

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

I.C. LEONARDO DA VINCI

PAEE8AK016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

CARDUCCI

PAMM8AK015

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

I.C. LEONARDO DA VINCI PAEE8AK016

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

CARDUCCI GIOSUE' PAMM8AK015

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. L.DA VINCI /G.CARDUCCI -PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

I.C. LEONARDO DA VINCI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il nostro Istituto, nell'organizzare il curricolo, privilegia la centralità della persona, lo sviluppo di identità consapevoli ed aperte, il rispetto delle differenze e la formazione di cittadini competenti, liberi uguali. Il curricolo è caratterizzato da unitarietà e continuità.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'istituto ha elaborato il curricolo verticale per tutte le discipline sulla base di un modello comune. Gli aspetti del curricolo valutati fanno riferimento a tre aree d'intervento: - identità, autonomia ed orientamento; - inclusione e cittadinanza attiva; - padronanza dei saperi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel nostro Istituto Comprensivo i traguardi di competenza trasversali riferiti alle aree tematiche dell'identità, autonomia ed orientamento, della convivenza e cittadinanza attiva e della padronanza dei saperi, vengono stabiliti al termine del primo ciclo di istruzione. I docenti di tutte le discipline favoriscono l'acquisizione, da parte degli alunni, delle otto competenze chiave stabilite in sede europea: -Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere -Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia -Competenza digitale -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche -Senso di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale. A partire da queste competenze chiave, i docenti della scuola Primaria e della scuola Secondaria dell'Istituto, hanno progettato il curricolo trasversale. E' cura dei docenti, lungo il percorso scolastico, promuovere lo sviluppo delle competenze in modo graduale tenendo conto dell'età evolutiva dell'alunno.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Rispettare le regole del convivere e praticare una cittadinanza attiva Partecipare in modo consapevole alla costruzione di comunità ampie e composite

Utilizzo della quota di autonomia

Il curricolo è elaborato per tutte le discipline, a partire dai documenti ministeriali di riferimento e dall'analisi di contesto. Le attività di progettazione, verifica e valutazione sono condivise all'interno di gruppi di lavoro. I profili di competenze sono stati definiti per le varie discipline. L'istituto ha elaborato il curricolo per tutte le discipline sulla base di un modello comune. La scuola ha realizzato, in orario extracurricolare, interventi didattici specifici di recupero e di potenziamento a seguito della valutazione degli studenti

NOME SCUOLA

CARDUCCI GIOSUE' (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DISCUOLA

Il nostro Istituto, nell'organizzare il curricolo, privilegia la centralità della persona, lo sviluppo di identità consapevoli ed aperte, il rispetto delle differenze e la formazione di cittadini competenti, liberi uguali. Il curricolo è caratterizzato da unitarietà e continuità.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Impianto curricolare riferito a tre aree tematiche d'intervento:

- identità, autonomia ed orientamento;
- inclusione e cittadinanza attiva;
- padronanza dei saperi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel nostro Istituto Comprensivo i traguardi di competenza trasversali riferiti alle aree tematiche dell'identità, autonomia ed orientamento, della convivenza e cittadinanza attiva e della padronanza dei saperi, vengono stabiliti al termine del primo ciclo di istruzione.

I docenti di tutte le discipline favoriscono l'acquisizione, da parte degli alunni, delle otto competenze chiave stabilite in sede europea:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale -Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità

- Consapevolezza ed espressione culturale. A partire da queste competenze chiave, i docenti della scuola Primaria e della scuola Secondaria dell'Istituto, hanno progettato il curricolo trasversale. E' cura dei docenti, lungo il percorso scolastico, promuovere lo sviluppo delle competenze in modo graduale tenendo conto dell'età evolutiva dell'alunno.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Rispettare le regole del convivere e praticare una cittadinanza attiva

Partecipare in modo consapevole alla costruzione di comunità ampie e composite

Utilizzo della quota di autonomia

Il curricolo è elaborato per tutte le discipline, a partire dai documenti ministeriali di riferimento e dall'analisi di contesto. Le attività di progettazione, verifica e valutazione sono condivise all'interno di gruppi di lavoro. I profili di competenze sono stati definiti per le varie discipline. L'istituto ha elaborato il curricolo per tutte le discipline sulla base di un modello comune. La scuola ha realizzato, in orario extracurricolare, interventi didattici specifici di recupero e di potenziamento a seguito della valutazione degli studenti

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **DIVERSITÀ COME RICCHEZZA (scuola Primaria/scuola Secondaria)**

Potenziamento umanistico socio- economico e per la legalità.

- Riflessioni sulla tematica della diversità attraverso letture di poesie o racconti, visioni di video, film...;
- Incontri con personale esperto;

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla solidarietà, alla tolleranza, al rispetto dell'altro

DESTINATARI

Tutte le classi scuola primaria/scuola Secondaria

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **COMPRENDERE E COMPRENDERSI (scuola primaria/scuola Secondaria)**

Potenziamento personalizzazione anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio (comma 7, lettera i)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati

DESTINATARI

Tutte le classi (scuola Primaria/scuola Secondaria)

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Proiezioni

❖ **INSIEME SI CRESCE (continuità-scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria)**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio e in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore (comma 7 lettera l).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni
- Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità educativa
- Promuovere l'integrazione degli alunni diversamente abili
- Stimolare la consapevolezza dell'idea di passaggio vissuto come crescita.

Favorire l'ampliamento dell'Offerta Formativa sulla base dei bisogni degli alunni e in riferimento alle competenze chiave e al monitoraggio del RAV

DESTINATARI

Sezioni di scuola dell'infanzia del territorio, classi V/ classi I scuola secondaria di primo grado

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** LIM

❖ **PROGETTO BIBLIOTECA (scuola Secondaria)**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere l'interesse verso il libro e la lettura
- Favorire la socializzazione, rivalutando l'ambiente biblioteca come luogo per lo scambio di idee, per l'approfondimento di argomenti e per la condivisione di interessi

Trasmettere il piacere della lettura

DESTINATARI

Tutte le classi di scuola secondaria

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori**

❖ **PLASTIC FREE (scuola Secondaria)**

- Salvaguardia ambientale
- Sviluppo sostenibile

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare gli alunni ad un uso sostenibile della plastica e della carta

Comprende i concetti di ecosistema e biodiversità

Comprendere i concetti di inquinamento, salvaguardia ambientale e sviluppo sostenibile

DESTINATARI

Tutte le classi scuola secondaria

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Multimediale

❖ **PANORMUS, LA SCUOLA ADOTTA LA CITTÀ (scuola Primaria/secondaria)**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (lettera e, comma 7 L. 107/2015.)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento artistico
- Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, delle opere appartenenti al patrimonio artistico della città per evitare atteggiamenti di disinteresse e rendere gli alunni più partecipi e responsabili.

Rendere gli alunni protagonisti per la conoscenza e valorizzazione del territorio e delle opere d'arte (artistiche e architettoniche).

DESTINATARI

Classi V/II secondaria

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Disegno

❖ **OBIETTIVO LEGALITA' (scuola Primaria /scuola Secondaria)**

- Prevenzione e contrasto di comportamenti illegali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà
- Promuovere il rispetto delle regole e dei valori di cittadinanza come base per lo sviluppo di una comunità solidale e libera
- Guardare agli altri con attenzione per cogliere eventuali situazioni di disagio ed intervenire per risolverle

Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie

DESTINATARI

V/III secondaria

Risorse Materiali Necessarie: laboratori

❖ **SALUTE E AMBIENTE (prog. Frutta e verdura a scuola Primaria)**

Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione... (lettera g, comma 7 L. 107/2015)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aumentare le conoscenze sui principi nutritivi e sui bisogni di un organismo in crescita
- Aumentare la consapevolezza del legame alimentazione e salute
- Sviluppare la consapevolezza dell'importanza dell'educazione al gusto degli alimenti semplici come premessa per una alimentazione corretta
- Favorire nei bambini, negli adolescenti scelte alimentari corrette
- Promuovere la salute attraverso le scelte alimentari Educare all'ambiente configurandolo come "Capitale naturale" da gestire e custodire insieme

Prendere coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il presupposto di benessere, salute e qualità della vita

DESTINATARI

Tutte le classi di scuola Primaria

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Scienze

❖ Leggere per...(scuola Primaria)

Potenziare il piacere della lettura, sviluppare le capacità di ascolto, insegnare ad usare un libro, potenziare la capacità narrativa, potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale, abituare a dedicare quotidianamente tempi alla lettura (lettera a, comma 7 L. 107/2015).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Rinforzare la capacità della lettura con la giusta intonazione
- Favorire la capacità della lettura con la giusta intonazione
- Favorire la capacità di attenzione ed ascolto
- Aumentare la capacità di lavoro di gruppo

Stimolare interesse costante e costruttivo

DESTINATARI

Tutte le classi IV

Risorse Materiali Necessarie:

laboratori di lettura

❖ **SPORT DI CLASSE**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport (L.107/15 comma 7 lettera g)

- Attività generale di potenziamento delle capacità fisiche e motorie;
- Giochi, percorsi;
- Gare sportive.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare le competenze motorie, le capacità condizionali e coordinative, la conoscenza delle tecniche e tattiche di gioco.
- Educare allo spirito di squadra, al rispetto delle regole e dell'avversario, all'osservanza dei principi del fairplay attraverso la partecipazione a gare ed a manifestazioni sportive.

DESTINATARI

Tutte le classi IV/V

Risorse Materiali Necessarie:

Palestra

❖ LEGGIMI ANCORA

(scuola Primaria)

Sviluppare l'area cognitiva, relazionale ed emotiva

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare le funzioni cognitive di base
- Favorire le competenze legate alla comprensione del testo, l'arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione, una maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri.

Incrementare il piacere della lettura

DESTINATARI

Tutte le classi II scuola primaria

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Lettura (Biblioteca scolastica)

❖ UN LIBRO PER AMICO (scuola primaria)

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano.

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche di produzione e diffusione delle immagini.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento linguistico-artistico e laboratoriale;
- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura;
- Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro;
- Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro;
- Educare all' ascolto, alla comunicazione con gli altri e alla convivenza;
- Trasmettere il piacere della lettura;
- Favorire una circolarità tra libro, mondo e formazione della persona; -Scoprire il linguaggio visivo;
- Illustrare i valori della pace e della solidarietà;
- Esporre le potenzialità di una storia attraverso il gioco

Creare materiali originali, sperimentando tecniche diverse

DESTINATARI

Tutte le classi V

Risorse Materiali Necessarie:

Biblioteca scolastica

❖ NATALE A SCUOLA

(scuola primaria /secondaria)

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica per il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della cura dei beni comuni attraverso la

valorizzazione dell'educazione alla cooperazione e alla solidarietà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento umanistico socio economico e per la legalità.

Saper collaborare ad un progetto comune, partecipare e vivere un impegno comunitario per valorizzare la scuola come spazio educativo e formativo in relazione collaborativa e solidale con l'extrascuola.

Fundraising.

DESTINATARI

Tutte le classi scuola Primaria e Secondaria

Risorse Materiali Necessarie:

Materiale strutturato e di facile

consumo; materiale di riciclo

❖ RECUPERO DI ITALIANO

(scuola Primaria)

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano (lettera a, comma 7 L.107/15)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare le abilità linguistiche di base
- Potenziare le abilità strumentali di base e le competenze comunicative
- Potenziare l'autonomia personale, sociale e operativa.

Sviluppare le competenze logico-espressive.

DESTINATARI

Tutte le classi scuola Primaria

Risorse Materiali Necessarie:

software specifici; PC- LIM

❖ **RECUPERO MATEMATICA**

(scuola Primaria)

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (lettera b, comma 7 L. 107/2015).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare le abilità logico-matematiche di base
- Migliorare la socializzazione e la fiducia in se stessi
- Migliorare la motivazione allo studio
- Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione
- Acquisire la strumentalità di base

Sviluppare le competenze logico-matematiche

DESTINATARI

Tutte le classi di scuola Primaria

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ALTERNATIVO IRC**

(scuola Primaria)

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano (lettera a, comma 7 L. 107/2015) e/o attività di recupero.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento linguistico
- Leggere, comprendere ed utilizzare testi scritti, riflettendo sui loro contenuti

DESTINATARI

Alunni scuola primaria

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori

Biblioteca scolastica

❖ **LEFRANÇAIS... EST UN JEU**

(scuola Primaria)

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua francese (L.107/2015 comma 7, lettera A)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento linguistico
- Stimolare l'interesse dei bambini verso la Lingua e la Civiltà Francese, la Francia e la cultura francofona.

Creare interesse verso lo studio e l'apprendimento di una 2° lingua straniera.

DESTINATARI

Classi III/IV

Risorse Materiali Necessarie: LIM, registratore, materiale di facile consumo

❖ **“ English for you” (scuola Primaria)**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese (L. 107/2015 comma 7, lettera a)

- Ascolto, lettura di storie corredate dal supporto audio visivo (listening, reading)
- Comprensione e produzione orale (speaking)
- Comprensione e produzione scritta (writing).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Rafforzare e ampliare le conoscenze lessicali e grammaticali della lingua inglese
- Potenziamento e consolidamento delle conoscenze/abilità in lingua inglese

Stimolare le abilità linguistico-comunicative in lingua inglese.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

LIM – PC- registratore...

❖ **DIRITTI E DOVERI DELL'UTENTE DELLA STRADA (scuola Secondaria)**

Obiettivo formativo L. 107/2015 comma 7 lettera e

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento umanistico per la legalità
- Contribuire alla formazione di cittadini responsabili.

DESTINATARI

Classi II scuola Secondaria

Risorse Materiali Necessarie: computer, LIM

❖ **IGIENE E POSTURA (scuola Secondaria)**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano... (lettera g, comma 7, L. 107/2015)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare la consapevolezza di se e del proprio corpo.
- Acquisire consapevolezza dell'importanza della cura del proprio corpo nella vita quotidiana.

DESTINATARI

Classi I scuola Secondaria

Risorse Materiali Necessarie: aula, palestra

❖ **ESPERIENZA INSEGNA 2020 (scuola Secondaria)**

Potenziamento delle competenze matematiche, tecnologiche e scientifiche (D. Lgs. 107/2015 comma 7)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per la rappresentazione di oggetti e/o processi
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano

Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e relazionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni

DESTINATARI

Tutte le classi III scuola secondaria

Risorse Materiali Necessarie:

LIM PC TABLET ...

❖ SICUREZZA**(scuola Secondaria)**

D.lgs. 9 aprile 2008, n. 81 Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (L.107 comma 7 lettera e). - Visita dei locali scolastici. Individuazione dei rischi in varie situazioni e/o ambienti, anche diversi da quelli scolastici; - Discussione guidata; Elaborazione di regole comportamentali. Controllo della conoscenza e/o dell'applicazione di norme di comportamento..

Obiettivi formativi e competenze attese

- Prendere coscienza dei possibili rischi in varie situazioni e adottare comportamenti corretti ai fini della prevenzione
- Adottare comportamenti corretti per la propria e l'altrui sicurezza.

DESTINATARI

Classe I scuola Secondaria

Risorse Materiali Necessarie:**❖ SALUTE E AMBIENTE****(scuola Secondaria)**

Potenziamento di comportamenti volti alla prevenzione ed alla salvaguardia della salute.
Potenziamento di stili comportamentali e abitudini negli alunni in relazione alla gestione dei rifiuti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Prendere consapevolezza dell'importanza della cura della propria persona.
- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.
- Conoscere la bio- degradabilità dei rifiuti e le possibilità del riciclo.
- Sensibilizzare gli alunni attraverso l'informazione e la discussione sulle problematiche connesse allo smaltimento dei rifiuti sulla prevenzione nella produzione dei rifiuti e infine, promozione delle azioni di recupero.
- Promuovere la cultura della prevenzione nel campo della salute (visite mediche per screening alunni).
- Promuovere la formazione di una mentalità idonea alla partecipazione attiva e responsabile in campo ambientale, partendo dalla raccolta differenziata e dal riciclo.

Sviluppare una nuova coscienza civica, una maggiore sensibilità verso un consumo e uno sviluppo sostenibile e in generale verso una maggiore cultura ambientale.

DESTINATARI

Tutte le classi della scuola Secondaria

Risorse Materiali Necessarie: LiM

Laboratori:

Scienze

❖ LE AVANGUARDIE PITTORICHE (scuola Secondaria)

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini L. 107/2015 comma 7 lettera f .

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento artistico
- Consentire agli alunni l'acquisizione delle conoscenze specifiche in relazione alle caratteristiche artistico- espressive delle opere pittoriche del'900, attraverso l'analisi e lo studio del tema del paesaggio e del ritratto.

Comprendere analogie e differenze tra le varie espressioni artistiche in funzione della sperimentazione di tecniche artistiche/ pittoriche studiate

DESTINATARI

Classi III A/B/C

Risorse Materiali Necessarie: PC- siti specifici- LIM- CD interattivi...

❖ VALORIZZAZIONE DELLA CULTURA IN SICILIA – IL CULTO E LA TRADIZIONE DI SANTA ROSALIA (scuola Secondaria)

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
L. 107/2015 comma 7 lettera f.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento artistico
- Consentire agli alunni l'acquisizione delle conoscenze specifiche in relazione alla cultura siciliana, alle tradizioni sotto l'aspetto storico, artistico-espressivo e culturale in generale.

Comprendere gli usi e i costumi della cultura siciliana

Sviluppare il senso di appartenenza alle proprie origini e alla propria cultura

DESTINATARI

Classi IIC/B

Risorse Materiali Necessarie: laboratori

❖ **AMICI DELLA MUSICA (scuola Secondaria)**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri Istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento artistico e musicale.

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti nel settore.

Sviluppare le proprie competenze musicali promuovendo un'identità musicale che nasce dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità

DESTINATARI

Classi IIB/C scuola secondaria

Risorse Materiali Necessarie: Laboratori Musica

❖ La Francophonie (scuola Secondaria)

Valorizzazione e potenziamento della lingua francese come lingua dell'Unione Europea base.
(lettera a ed r comma 7 L.107/2015).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento linguistico e culturale

Sviluppare nell'alunno una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale

DESTINATARI

Classi IB/IIB/IIIB/IID

Risorse Materiali Necessarie: LIM , PC, video, macchina fotografica

❖ L'IMPORTANTE E' PARTECIPARE AMNESTY (scuola Secondaria)

Educare alla responsabilità, educare ai diritti umani 1989/2019 I diritti dei minori compiono 30 anni

Potenziamento umanistico socio-economico e per la legalità

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di bullismo
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità

Promuovere e sviluppare la consapevolezza di cosa è un diritto, con particolare riferimento ai bisogni dei minori: diritto allo sviluppo, all'acquisizione di autonomia e consapevolezza alla reciprocità nel rispetto dei diritti umani

DESTINATARI

Classi I I/L scuola secondaria

Risorse Materiali Necessarie: interne

❖ **E-TWINNING: LA CORRESPOND@NCE AVEC... (scuola Secondaria)**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento linguistico

- Sviluppare la capacità di comunicazione e collaborazione con altri individui appartenenti alla comunità europea. Incoraggiare l'apprendimento delle lingue ed il dialogo interculturale
- Promuovere l'utilizzo di strumenti innovativi

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **SE VUOI... PROPORRE SENZA IMPORRE (scuola Secondaria)**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico - finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; (lettera "d" comma 7 L.107/2015).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento umanistico socio economico e per la legalità.
- Promuovere la cultura del rispetto, della giustizia, dell'onestà, della legalità.
- Creare cittadini responsabili e consapevoli in grado di operare scelte finalizzate al rispetto della legalità.
- Acquisire il senso di appartenenza ad una comunità sociale.
- Conoscere, condividere e rispettare le regole della convivenza civile per vivere in una società giusta ed equa.
- Riconoscere le illegalità e impegnarsi contro le ingiustizie.

Creare cittadini responsabili e consapevoli in grado di operare scelte finalizzate al rispetto della legalità

DESTINATARI

Classi III F/L

Risorse Materiali Necessarie:

laboratori

❖ PRIMO SOCCORSO

(scuola Secondaria)

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport
(L.107/15 comma 7 lettera g)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento motorio
- Conoscere ed identificare i più comuni traumi e sapere applicare le norme di pronto soccorso.

DESTINATARI

Tutte le classi III scuola secondaria

Risorse Materiali Necessarie:

Libri, manuali, computer, Lim,...

❖ **ORIENTAMENTO (scuola Secondaria)**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva (lettera m, comma 7 L. 107/2015)..

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere se stessi
 - Sviluppare la consapevolezza critica
 - Imparare a progettare il proprio futuro tenendo conto delle informazioni raccolte
- Acquisire la capacità di operare scelte autonome e coerenti con i propri interessi e le proprie attitudini

DESTINATARI

Tutte le classi scuola secondaria

Risorse Materiali Necessarie: interne

❖ **ATTIVITÀ ALTERNATIVA IRC**

Potenziamento delle competenze di cittadinanza (lettera a, comma 7 L. 107/20159)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento competenze di cittadinanza

DESTINATARI

Alunni della secondaria

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**

❖ IL QUOTIDIANO IN CLASSE (scuola Secondaria)

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano (lettera a, comma 7 L. 107/20159 e/o attività di recupero.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento linguistico

Migliorare le competenze degli alunni, accrescendo attraverso il linguaggio analogico (verbale) e digitale (non verbale) le competenze trasversali, digitali e linguistiche

DESTINATARI

Tutte le classe scuola secondaria

Risorse Materiali Necessarie:

PC- LIM – opuscoli informativi...

CODING IN OUR SCHOOL (scuola secondaria)

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione (lettera "h" comma 7 L.107/15). - Comprendere il significato di algoritmo come serie di istruzioni; - Risolvere problemi e creare giochi utilizzando i blocchi per la programmazione; - Agire per tentativi, analisi e ristrutturazione dei risultati; - Programmare su carta a quadretti, sviluppare algoritmi per origami, pixel art,...; - Introduzione al coding; - Le sequenze; - Semplificare le cose; ripetizioni e cicli; - Correggere errori; - Utilizzare risorse digitali disponibili sui siti Code.org, Scratch.mit.edu, zaplycode; - Partecipare agli eventi; - Europe Code Week e The hour of Code.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare le attività laboratoriali e lo sviluppo di approcci metodologici innovativi. -

Promuovere e sviluppare la creazione di criteri logici per “leggere” la realtà e risolverne i problemi passando da una visione indifferenziata di fatti e fenomeni della realtà all’acquisizione delle abilità per conoscerli e interpretarli - Promuovere e sviluppare la capacità di cooperare e lavorare insieme per uno scopo comune

DESTINATARI

III L

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica
Multimediale

❖ **RECUPERO DISCIPLINARE (scuola Secondaria)**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti (L. 107/2015 comma 7, lettera p)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare le abilità di base nelle diverse discipline

Innalzare le conoscenze e le abilità individuali.

DESTINATARI

Tutte le classi scuola Secondaria

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ENGLISH FOR YOU**

(Scuola secondaria)

Il progetto risponde all'esigenza di migliorare, oltre la competenza linguistica in lingua inglese, le competenze degli alunni, accrescendo attraverso il linguaggio (verbale e non verbale) le competenze trasversali e linguistiche-comunicative.

- Conoscere la struttura della lingua inglese in modo graduale, attraverso giochi didattici, favorendo il movimento motorio;

- Conoscere le funzioni della lingua inglese in diverse situazioni e

contesti reali aumentando gradualmente il grado di difficoltà;

- Conoscere le tecniche e gli strumenti che vengono utilizzati per la realizzazione di un semplice testo scritto: cartolina, annuncio pubblicitario, e-mail;
- Operare confronti tra alcune espressioni linguistiche comuni in L1 e Lingua straniera (modi di dire, alcuni proverbi)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare la fluency e l'accuracy della lingua veicolo di comunicazione;
- Ampliare e differenziare le varie componenti linguistiche (aspetti fonico-acustici, articolatori, sintattici e semantici);
- Potenziare l'abilità di listening e speaking;
- Riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua: riflettere sugli usi, scegliere tra forme e codici linguistici diversi, quelli più adeguati alle diverse situazioni;
- Rispettare le diversità;
- Acquisire nuovi metodi sperimentali e nuove tecnologie;
- Favorire l'apprendimento collaborativo;

Migliorare la comprensione e la produzione orale e scritta, ampliando lessico e struttura linguistica.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie: laboratori

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
L'attività è destinata al personale ATA per la partecipazione a percorsi di formazione finalizzata all'utilizzo di piattaforme ed applicativi per la gestione e la dematerializzazione dei servizi di segreteria
- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

STRUMENTI

ATTIVITÀ

L'attività è destinata ai docenti della scuola per implementare l'utilizzo delle funzioni del registro elettronico: la diffusione delle circolari e delle comunicazioni, la condivisione della documentazione didattica e il rapporto scuola-famiglia.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'attività è destinata a coinvolgere l'Animatore Digitale e il Team digitale per la partecipazione a bandi previsti dal PNSD o a progetti di altro tipo finalizzati all'implementazione delle dotazioni tecnologiche e multimediali a favore di tutto il personale docente e gli alunni dell'Istituto.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'attività è destinata a tutto il personale della scuola ed agli alunni che, con il rinnovo del contratto con Certipass Eipass , possono trovare nel proprio Istituto accreditato come Ei-center, un'opportunità per lo sviluppo e la certificazione delle competenze informatiche.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

L'attività intende coinvolgere gli alunni della scuola in attività di coding unplugged ed on line

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

su piattaforme dedicate per lo sviluppo del pensiero computazionale.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

L'attività è destinata agli alunni per lo sviluppo delle competenze informatiche di base: uso dei principali software informatici, dei programmi di scrittura collaborativa, delle presentazioni, di servizi web, delle conoscenze di base per la programmazione a blocchi (coding); conseguimento di certificazioni informatiche dedicate agli studenti del primo ciclo.

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

L'attività coinvolge i docenti per l'aggiornamento del curriculum di tecnologia in coerenza con gli strumenti tecnologici disponibili e l'utilizzo di applicazioni e dispositivi in coerenza con l'età degli alunni.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'attività è destinata al personale docente per la formazione, sperimentazione e diffusione di metodologie didattiche attive e collaborative (social learning, flipped classroom, strumenti di

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

scrittura collaborativa, pensiero computazionale e storytelling)

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'attività è destinata al personale docente ed ATA per la formazione e il conseguimento della certificazione delle competenze digitali (certificazioni Eipass).

**ACCOMPAGNAMENT
O**

- Un animatore digitale in ogni scuola

Individuare tra i docenti la figura dell'animatore digitale e le figure componenti il team per l'innovazione al fine di diffondere la cultura dell'innovazione digitale.

- Un galleria per la raccolta di pratiche

L'attività è destinata ai docenti per la raccolta e la diffusione di esperienze, elaborati digitali, documenti di programmazione ed altro in area riservata del sito scolastico.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:
CARDUCCI GIOSUE' - PAMM8AK015

Criteria di valutazione comuni:

In riferimento all'aggiornamento normativo (D.lgs. n. 62/2017, nota n. 1865/2017) e sulla base della cultura maturata riguardante i processi di Valutazione, l'Istituto adotta dal corrente anno scolastico un modello conforme per la valutazione periodica e finale. Il Collegio dei docenti ha predisposto, il modello di giudizio in funzione formativa e di orientamento per la valutazione dello sviluppo dell'identità personale e l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze; sono stati definiti i criteri per la valutazione del comportamento e determinati i descrittori dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. La valutazione del comportamento degli studenti viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dalla scuola. Il documento di valutazione, a conclusione del primo quadrimestre e dell'anno scolastico, riporterà la votazione in decimi e il giudizio sintetico; sarà messo a disposizione delle famiglie in formato digitale (D.lgs. 95/12 art. 7 c. 29, 30 e 31) e potrà essere visualizzato utilizzando le credenziali d'accesso fornite; lo stesso documento sarà conservato agli atti dell'Istituto per i casi di mancato accesso. Ai fini della validità dell'anno scolastico, sia per la scuola primaria che per la secondaria, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale. (DPR N.122 del 22 giugno 2009) L'Istituto, in deroga al DPR, stabilisce i criteri di validazione dell'anno scolastico per le assenze dovute a:

- motivi di salute comprovati mediante un'adeguata documentazione;
- motivi di famiglia comprovati da necessaria certificazione;
- situazione di handicap;
- dispersione scolastica: alunni recuperati attraverso gli organi competenti, giustificati da chi esercita la patria potestà.

ALLEGATI: Criteri di valutazione comuni_19-22.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento degli studenti viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dalla scuola. La valutazione del comportamento è espressa con giudizio sintetico: "l'alunno ha evidenziato una consapevolezza del rispetto degli altri, delle regole e dell'ambiente: "PIENA", "BUONA", "BASILARE" o

“IN VIA DI STRUTTURAZIONE”

ALLEGATI: Criteri Valutazione del Comportamento 19-22.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nella scuola secondaria di primo grado, per l'ammissione allo scrutinio, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. Le disposizioni evidenziano che, per i processi di apprendimento e le finalità della valutazione, la presenza degli alunni alle lezioni è condizione indispensabile. Nel monte ore annuale del curriculum di ciascun alunno rientrano tutte le attività oggetto di formale valutazione intermedia e finale da parte del consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado in corso d'anno scolastico. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, è tenuto a verificare, nel rispetto del presente documento e delle norme in esso richiamate, se il singolo alunno abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste, impediscano, comunque, di procedere alla valutazione. Di tale accertamento e della eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva si dà atto nel verbale dello scrutinio finale. Le norme prevedono l'ammissione alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In sede di scrutinio finale può essere assegnata una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline senza che questo comporti la non ammissione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

In base al D.L. 62/2017, ai fini della validità dell'anno scolastico, sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, gli studenti che ottemperano alla frequenza dei tre quarti del monte ore personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di I grado (art. 5, comma 1 D.L. 62/2017), non sono incorsi in sanzioni disciplinari (art. 4 commi 6 e 9 DPR n. 249/88 e che hanno ottenuto una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, compreso il voto di comportamento. L'ammissione dell'alunno all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione è inoltre subordinata alla partecipazione alle rilevazioni nazionali predisposte dall'INVALSI (art. 7 comma 4 del D.lgs. 62/17) che si svolgeranno nel mese di Aprile ed è disposta dal Consiglio di Classe con un giudizio di idoneità espresso in decimi, che terrà conto dei seguenti criteri: • progressi dell'alunno nell'arco del triennio • conoscenze ed abilità acquisite • grado di maturazione raggiunto in ambito metacognitivo e relazionale • comportamento. L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le

competenze acquisite dagli alunni: presso ogni istituzione scolastica viene costituita la commissione d'esame articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe. Svolge le funzioni di presidente il Dirigente Scolastico. L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte, Italiano, Matematica e Lingue comunitarie, ed un colloquio, con votazione in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame e i criteri per la correzione e la valutazione. La valutazione degli alunni e delle alunne con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferito al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base degli elementi conoscitivi indicati nel Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.). Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato, le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010 n. 170, indicati nel Piano Didattico Personalizzato (commi 9-10-11-12 art.11 D. Lgs. n. 62/2017).

L'esito dell'esame è costituito dalla media dei voti in decimi, derivanti dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiore a 0,5 tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio ottenuti nelle singole prove scritte e orali, ivi compresa la prova nazionale INVALSI ed il giudizio di idoneità, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli alunni: presso ogni istituzione scolastica viene costituita la commissione d'esame articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe. Svolge le funzioni di presidente il Dirigente Scolastico. L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte, Italiano, Matematica e Lingue comunitarie, ed un colloquio, con votazione in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame e i criteri per la correzione e la valutazione

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

I.C. LEONARDO DA VINCI - PAEE8AK016

Criteri di valutazione comuni:

In riferimento all'aggiornamento normativo (D.lgs. n. 62/2017, nota n. 1865/2017) e sulla base della cultura maturata riguardante i processi di Valutazione, l'Istituto

adotta dal corrente anno scolastico un modello conforme per la valutazione periodica e finale. Il Collegio dei docenti ha predisposto, il modello di giudizio in funzione formativa e di orientamento per la valutazione dello sviluppo dell'identità personale e l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze; sono stati definiti i criteri per la valutazione del comportamento e determinati i descrittori dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. La valutazione del comportamento degli studenti viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dalla scuola. Il documento di valutazione, a conclusione del primo quadrimestre e dell'anno scolastico, riporterà la votazione in decimi e il giudizio sintetico; sarà messo a disposizione delle famiglie in formato digitale (D.lgs. 95/12 art. 7 c. 29, 30 e 31) e potrà essere visualizzato utilizzando le credenziali d'accesso fornite; lo stesso documento sarà conservato agli atti dell'Istituto per i casi di mancato accesso. Ai fini della validità dell'anno scolastico, sia per la scuola primaria che per la secondaria, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale. (DPR N.122 del 22 giugno 2009) L'Istituto, in deroga al DPR, stabilisce i criteri di validazione dell'anno scolastico per le assenze dovute a:

- motivi di salute comprovati mediante un'adeguata documentazione;
- motivi di famiglia comprovati da necessaria certificazione;
- situazione di handicap;

dispersione scolastica: alunni recuperati attraverso gli organi competenti, giustificati da chi esercita la patria potestà.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento degli studenti viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dalla scuola. La valutazione del comportamento è espressa con giudizio sintetico: "l'alunno ha evidenziato una consapevolezza del rispetto degli altri, delle regole e dell'ambiente: "PIENA", "BUONA", "BASILARE" o "IN VIA DI STRUTTURAZIONE"

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione si realizza quando: i livelli di apprendimento risultano raggiunti; i livelli di apprendimento risultano parzialmente raggiunti, ma in modo tale da non

pregiudicare il successivo processo di apprendimento; i livelli di apprendimento risultano in via di acquisizione, soprattutto per quanto concerne l'acquisizione delle competenze di base, propedeutiche agli apprendimenti successivi. Per l'ammissione alla classe successiva la valutazione degli alunni disabili è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività programmate nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) ed è espressa con voto in decimi (D.P.R. 122/2009 art. 91). La valutazione tiene conto dei processi e non solo delle prestazioni, delle potenzialità, dei livelli di apprendimento e di autonomia iniziali dello studente. La valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA certificata), deve tenere conto delle situazioni soggettive degli alunni; a tal fine sono adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (DPR 122/09 e L. n. 170/2010 e D.lgs. n.66/2017).

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Favorire l'integrazione degli Alunni diversamente abili e, comunque, di tutti quelli in difficoltà, organizzando ed attuando a tal uopo strategie di intervento coordinate tra di loro, con l'obiettivo di ottimizzare le risorse a disposizione individuando percorsi personalizzati.

Incontri sull'inclusività con esperti interni per alunni, docenti e genitori nell'ambito del Progetto "Diversità come ricchezza"; realizzazione di attività di inclusione con ricaduta positiva nello sviluppo integrale della persona e nel gruppo classe. Incontri sia a scuola che domiciliari con l'operatrice del Comune Ufficio Dispersione scolastica Contatti e incontri con l'OPT dell'Osservatorio di Area. Redazione di PDP per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e loro aggiornamento. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi di inclusività individuate nei PDP. Collaborazione scuola famiglia attraverso figure responsabili. Consulenza psicopedagogica tramite adesione alla rete REP del territorio. Predisporre la procedura per l'avvio all'ASP degli

Alunni
con problemi di disabilità o DSA o BES al fine di una adeguata valutazione.

Punti di debolezza

Spazi strutturati/laboratori e strumenti per alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Interventi per gruppi di livello all'interno delle classi, in orario curricolare, all'inizio e nel corso dell'anno scolastico. Interventi per gruppi di livello a classi aperte in orario curricolare. Monitoraggio bimestrale degli interventi di recupero e di potenziamento. Interventi per supportare gli alunni con maggiore difficoltà: gruppi di livello interni alle classi, peer education, tutoring, learning by doing, analisi dell'errore, corsi di recupero pomeridiani. Interventi di potenziamento realizzati: gruppi di livello, cooperative learning, partecipazione a gare o competizioni interne/esterne alla scuola, partecipazione a progetti in orario curricolare ed extracurricolare anche in rete.

Punti di debolezza

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

• Compilazione dei PDF e del PEI, redatti dai GLHO • Compilazione dei PDP redatti dai Consigli di classe • Compilazione del PED redatto dai Consigli di classe • Progetto per l'inclusione rivolto agli alunni e ai genitori

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti con specifica formazione (Funzione strumentale per il disagio e l'handicap Referente DSA) Docenti di sostegno

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Partecipazione a GLI Coinvolgimento nella stesura del PDP insieme ad eventuali terapisti di riferimento Coinvolgimento nel progetto "Diversità come ricchezza"

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione**

Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
territoriale
**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento si tiene conto dei livelli di apprendimento prefissati ed esplicitati in dettaglio all'interno del Piano Educativo Individualizzato e "per il suo carattere formativo ed educativo e per l'azione di stimolo che esercita nei confronti dell'allievo, deve comunque aver luogo"(O.M. 90/2001).L'art.12 della L. 104/92 afferma che"l'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione,nelle relazioni e nella socializzazione".Le prove dell'esame di stato previste a termine del primo ciclo di istruzione sono adattate e predisposte in relazione al Piano Educativo Individualizzato e , anche se differenziate, hanno un valore equivalente a quello della classe, permettendo all'alunno il regolare superamento dell'esame e il conseguimento del diploma di licenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Le attività di orientamento della scuola sono finalizzate a porre gli alunni in condizione di definire in modo graduale la propria identità, sviluppando progressivamente la conoscenza di sé, la capacità di cogliere le dinamiche di cambiamento della società per riuscire ad interpretarla, agendo di conseguenza.Valorizzando anche le esperienze pregresse, la scuola previene la dispersione e l'abbandono scolastico orientando: - al riconoscimento, la valorizzazione e lo sviluppo delle capacità e potenzialità individuali - alla maturazione di capacità di scelta dei percorsi di formazione successivi, sulla base degli specifici interessi e delle personali attitudini - alla conoscenza degli stili cognitivi e di apprendimento - all'assunzione di responsabilità attraverso: a) la progettazione di esperienze formative funzionali alla soluzione di situazioni problematiche (problem posing and solving); rispetto ad esse l'alunno dovrà essere sempre più in condizione di

saper operare, in modo autonomo, scelte consapevoli e mirate b) organizzazione di momenti di riflessione e di percorsi metacognitivi

Approfondimento

Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzionali

Rapporti con privato sociale e volontariato

Formazione docenti